

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ №65-о від 29.08.2025

КЗ «Слатинський ліцей»

Дергачівської міської ради



Наталія СКРИПКА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для здобувачів освіти II ступеня (5-8 клас)

комунального закладу «Слатинський ліцей»

Дергачівської міської ради

на 2025/2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради ліцею
протокол № 1 від 29.08.2025

Загальні положення освітньої програми для здобувачів освіти II ступеня (5-8 клас)

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-8х класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма для 5-8х класів комунального закладу «Слатинський ліцей» Дергачівської міської ради розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма для 5-8х класів відокреслює підходи до використання в освітній діяльності освітніх програм на адаптаційному циклі (5-6 класи) та на циклі базового предметного навчання (7-8 класи) базової середньої освіти.

Освітня програма для 5-8х класів визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою для 5-8-х класів;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (5-6 класах) та на циклі базового предметного навчання (7-8 класи), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу школи:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного процесу;
- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- оптимізація взаємодії з батьками;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного

забезпечення закладу.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-8 класи) *згідно з типовим планом* наведено в Таблиці 1

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік											
		5 клас			6 клас			7 клас			8 клас		
		мін	макс	різн иця	мін	макс	різн иця	мін	макс	різн иця	мін	макс	різн иця
Мовно- літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2	8	10	2
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	350	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2	3	1
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Фізична культура ¹	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5			6,5		
	на рік	262,5			332,5			227,5			227,5		
Загально річна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35			36		
	на рік	1085			1190			1225			1260		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31			32			33		
	на рік	980			1085			1120			1155		

Навчальний план

Робочий навчальний план для 5-8 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-8 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р. (в редакції наказу МОНУ №1120 від 09.08.2024 р.)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень								
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	8-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (французька)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математична	Математика	5	5	5	5					
	Алгебра					3	3	3	3	3
	Геометрія					2	2	2	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	1	1					
	Біологія					2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Географія			2	2	2	2	2	2	2
	Фізика					2	2	2	2	2
	Хімія					1	1	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1,5	1,5	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5					
	Підприємництво і фінансова грамотність							0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2
Технологічна	Технології	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5			
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5			
	Інтегрований курс «Мистецтво»							1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3	29+3	29+3	31+3	31+3	32+3	32+3	32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32	33	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3 = 29	26+3 = 29	29+3 = 32	29+3 = 32	31+3 = 34	31+3 = 34	32+3 = 35	32+3 = 35	32+3 = 35

**Перелік модельних навчальних програм для 5-8 класів
у 2025/2026 навчальному році**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Літератури - Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти .	Яценко Т. О., Тригуб І. А.
	Мова - Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб Василишин М. С.,
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Милянник А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С.,
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О.,
	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	
Соціальна та здоров'язбережна	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» 5-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І.,
Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти - для дівчат	Ходзицька Г.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю.
	Модельна навчальна програма "Технології. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О. В., Чернікова Л. А.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Г. О., Лемешева Н. А., Лобова О. В.

Освітній процес ліцею здійснюється в дистанційній формі та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до

змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання

(компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторингу оптимізації соціально-психологічного

- середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента річного навчального плану. Педагогічна рада приймає рішення про оцінювання результатів навчання предметів/інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці. Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі. Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність і поєднання проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмету/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми. Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі модельних навчальних програм із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми/частини теми.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностичні роботи, диктанти т ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське порт-фоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використання електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми/частини теми/кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеного законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку. Заклад освіти може самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти визначає та оприлюднює правила переведення у 12-бальну систему оцінювання.

Для вирішення питань, пов'язаних з коригуванням результатів річного оцінювання, учні (у разі досягнення повноліття), один із їх батьків або інші законні представники можуть подати відповідне звернення до закладу загальної середньої освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання».

Керуючись абзацом третім частини четвертої статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563, 13.06.2024 № 836 з метою удосконалення механізму зарахування результатів навчання українських дітей, які здобувають освіту у закладах освіти країни перебування, учням, які вимушені були змінити місце проживання і здобували освіту в школах за кордоном, зараховуються результати навчання в закладі освіти за місцем перебування з тих предметів, що передбачені і навчальним планом закладу освіти країни перебування, і навчальним планом української школи. Тривалість навчального року в країнах тимчасового перебування українських дітей часто не збігається з тривалістю навчального року в закладах освіти України. Для учнів, які одночасно навчаються в школі країни перебування і в закладі освіти України, річне оцінювання може бути проведено перед початком наступного навчального року з урахуванням результатів навчання в закладі освіти країни перебування. Річне оцінювання з української мови, української літератури, історії України та географії проводиться відповідно до модифікованих програм, рекомендації щодо використання яких затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 16 травня 2024 року № 701.

Річне оцінювання з предметів, передбачених тільки українськими освітніми програмами, може проводитись із використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку Під час зарахування результатів навчання, отриманих учнями під час навчання за кордоном, послуговуються співвіднесенням шкали відповідної країни та української 12-бальної системи.

Перелік країн

- | | | |
|--------------------|----------------|--------------------|
| 1. Австрія | 9. Ірландія | 18. Словаччи
на |
| 2. Бельгія | 10. Канада | 19. США |
| 3. Болгарія | 11. Латвія | 20. Туреччин
а |
| 4. Велика Британія | 12. Литва | 21. Угорщина |
| 5. Естонія | 13. Нідерланди | 22. Фінляндія |
| 6. Ізраїль | 14. Німеччина | 23. Франція |
| 7. Іспанія | 15. Норвегія | 24. Швейцарі
я |
| 8. Італія | 16. Польща | 25. Швеція |
| | 17. Румунія | 26. Чехія |

Таблиці зі співвіднесенням моделей оцінювання в різних країнах та української 12-бальної системи

Україна		Австрія	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка (Шкала)	
Початковий	1	Незадовільно (Nicht genugend)	5.00
	2		
	3		
Середній	4	Достатньо (Genugend)	4-4.99
	5		
	6	Задовільно (Befriedigend)	3-3.99
Достатній	7		
	8	Добре (Gut)	2-2.99
Високий	10		
	11	Дуже добре (Sehr gut)	1-1.99

Україна		Бельгія	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка / Шкала	
Початковий	1	Не склав/ла (Fail)	0-1.9 / 0-9%
	2		2-5.9 / 10-29%
	3		6-9.9 / 30-49%

Середній	4	Достатньо (Passable)	10-10.9 / 50-54%
	5		11-11.9 / 55-59%
	6	Задовільно (Satisfaction)	12-13.9 / 60-69%
Достатній	7	Добре (Distinction)	14-14.9 / 70-74%
	8		15-15.9 / 75-79%
	9	Дуже добре (Grande distinction)	16-16.9 / 80-84%
Високий	10		17-17.9 / 85-89%
	11	Відмінно (La plus grande distinction)	18-18.9 / 90-94%
	12		19-20 / 95-100%

Україна		Болгарія	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка / Шкала	
Початковий	1	Погано (Слаб)	2
	2		
	3		
Середній	4	Задовільно (Среден)	3
	5		
	6		
Достатній	7	Добре (Добър)	4
	8		
	9	Дуже добре (Много добър)	5
Високий	10		
	11	Відмінно (Отличен)	6
	12		

Україна		Велика Британія	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка (Шкала)	
Початковий	1	Погано здав/ла (Weak pass)	1
	2		2
	3		
	4		

Середній	5	Здав/ла (Good pass)	3
	6		4
Достатній	7		5
	8	Добре (Good)	6
	9		7
Високий	10		8
	11	Дуже добре (Very good)	9
	12		

Україна		Естонія	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка / Шкала	
Початковий	1	Погано (Nõrk)	1
	2		
	3		
Середній	4	Слабо (Puudulik)	2
	5		
	6		
Достатній	7	Задовільно (Rahuldav)	3
	8		
	9	Добре (Hea)	4
Високий	10		
	11	Дуже добре (Väga Hea)	5
	12		

Україна		Ізраїль	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Рівень	Оцінка / Шкала
Початковий	1	Незадовільно (נכשל/מספיק בלתי)	0-24%
	2		25-34%
	3		35-44%
Середній	4	Майже задовільно (בקושי מספיק)	45-54%
	5	Задовільно (מספיק)	55-64%
	6	Майже добре (טוב כמעט)	65-69%
Достатній	7		70-74%
	8	Добре (טוב)	75-79%
	9		80-84%
Високий	10	Дуже добре (מאוד טוב)	85-89%
	11		90-94%
	12	Відмінно (מצוין)	95-100%

Україна		Іспанія	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка / Шкала	
Початковий	1	Незадовільно (Muy deficiente)	1
	2		2
	3	Незадовільно (Insuficiente)	3
Середній	4		4
	5	Задовільно (Suficiente)	5
	6		6
Достатній	7	Добре (Bien)	7
	8	Дуже добре (Notable)	8
	9		
Високий	10	Відмінно (Sobresaliente)	9
	11		
	12	Атестат зрілості з відзнакою (Matricula de Honor)	10

Україна		Італія	
Рівень	Оцінка(Шкала)	Оцінка (Шкала)	
Початковий	1	Незадовільно (Respinto)	0-1
	2		2
	3		3
Середній	4		4
	4		4
	5		5
	6		6
Достатній	7	Задовільно(Sufficiente)	7
	8	Добре (Buono)	8
	9		
Високий	10	З відзнакою (Distinto)	9
	11		
	12	Відмінно (Ottimo)	10

Україна		Ірландія (початкова та базова школа)		Ірландія (старша школа)
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка / Шкала		Оцінка / Шкала
Початков	1	Неатестований/а (Not graded (NG))	Неатестований /а (Not graded)	8

ий	2	Неатестований/а (Not graded (F))	Майже відповідає очікування (Yet to meet	7
	3	Частково досягнуто (Partially achieved (E))	expectations)	
Середні й	4	Досягнуто (Achieved (D))	Відповідає очікуванням (In line with expectations)	6
	5	Достойно (Merit (C))		
	6			5
Достатні й	7	Дуже достойно (Higher merit (B))	Перевершує очікування (Above expectations)	4
	8			
	9			3
Високи й	10	З відзнакою (Distinction (A))	Вийняtkово (Exceptional)	2
	11			
	12			1

Україна		Канада	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка (Шкала)	
Початковий	1	Не склав/ла (E/F Fail)	E/F
	2	Задовільно (D Satisfactory)	D
	3		D+
Середній	4	Добре (C Good)	C-
	5		C
	6		C+
Достатній	7	Дуже добре (B Very good)	B-
	8		B
	9		B+
Високий	10	Відмінно (A Excellent)	A-
	11		A
	12		A+

Україна		Латвія		Латвія (поч.школа)	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка / Шкала		Оцінка (Шкала)	
Початковий	1	Незадовільно (Neapmierinosi)	1.00 - 1.99	дуже дуже слабкий (ļoti, ļoti vāji)	1
	2		2.00 - 2.99	дуже слабкий (ļoti vāji)	2
	3	Незадовільно (Negatīvs Vērtējums)	3.00 - 3.99	слабкий (vāji)	3

Середній	4	Майже задовільно (Gandrız viduveji)	4.00 - 4.99	майже задовільний (gandrız viduvēji)	4
	5	Задовільно (Viduveji)	5.00 - 5.99	задовільно (viduvēji)	5
Достатній	7	Добре (Labi)	7.00 - 7.99	добре (labi)	7
	8			дуже добре (ļoti labi)	8
	9				
Високий	10	Дуже добре (Ļoti labi)	8.00 - 8.99	відмінно (teicami)	9
	11	Відмінно (Teicami)	9.00 - 9.99		
	12	Вийняtkовo (Izcili)	10	з відзнакою (izcili)	10

Україна		Литва	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка / Шкала	
Початковий	1	Повністю погано (Visai Blogai)	1
	2	Дуже погано (Labai Blogai)	2
	3	Погано (Blogai)	3
Середній	4	Незадовільно (Nepakankamai)	4
	5	Достатньо (Silpnai)	5
	6	Задовільно (Patenkinamai)	6
Достатній	7	Вище задовільного (Pakankamai)	7
	8	Добре (Geraі)	8
	9		
Високий	10	Дуже добре (Labai Geraі)	9
	11		
	12	Відмінно (Puikiai)	10

Україна		Нідерланди	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Опис	Оцінка (Шкала)
Початковий	1	Дуже погано (Zeer Slecht)	1.00 - 1.99
	2	Погано (Slecht)	2.00 - 2.99
	3	Дуже незадовільно (Zeer Onvoldoende)	3.00 - 3.99
	4	Незадовільно (Onvoldoende)	4.00 - 5.49
	5		

Середній	6	Майже задовільно (Bijna Voldoende)	5.50 - 5.99
Достатній	7	Задовільно (Voldoende)	6.00 - 6.49
	8	Вище задовільного (Ruim Voldoende)	6.50 - 6.99
	9	Добре (Goed)	7.00 - 8.49
Високий	10		
	11	Дуже добре (Zeer Goed)	8.50 - 9.49
	12	Відмінно (Uitmundend)	9.50 - 10.00

Україна		Німеччина	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка (Шкала)	
Початковий	1	Дуже погано (Ungenügend)	6
	2	Погано (Mangelhaft)	5
	3		
Середній	4	Достатньо (Ausreichend)	4
	5		
	6		
Достатній	7	Задовільно (Befriedigend)	3
	8		
	9	Добре (Gut)	2
Високий	10		
	11	Дуже добре (Sehr Gut)	1
	12		

Україна		Норвегія	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка (Шкала)	
Початковий	1	Дуже низький рівень компетентності (svært lav kompetanse i faget)	1
	2	Низький рівень компетентності (lav kompetanse i faget)	2
	3		
Середній	4	Майже задовільний рівень компетентності (nokså god kompetanse i faget)	3
	5		
	6		
Достатній	7	Хороша компетентність (god kompetanse i faget)	4
	8		

	9	Дуже хороша компетентність (meget god kompetanse i faget)	5
Високий	10		
	11		
	12	Відмінна компетентність (svært høy kompetanse i faget)	6

Україна		Польща	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка (Шкала)	
Початковий	1	Незадовільно (Niedostateczny)	1
	2	Прийнятно (Mierny)	2
	3		
Середній	4	Задовільно (Dostateczny)	3
	5		
	6		
Достатній	7	Добре (Dobry)	4
	8		
	9		
Високий	10	Дуже добре (Bardzo Dobry)	5
	11		
	12	Відмінно (Celujący)	6

Україна		Румунія		Румунія (початкова школа)	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка (Шкала)		Рівень	Оцінка (Шкала)
Початковий	1	Академічна нечесність (якщо списував/ла)	1	Незадовільно (Nesatisfăcător)	I
	2	Дуже погано	2		
	3	Погано	3		
Середній	4	Недостатньо	4	Задовільно (Satisfăcător)	S
	5	Достатньо (Suficient)	5		
	6				
Достатній	7	Задовільно (Satisfăcător)	6	Добре (Bine)	B
	8	Добре (Bine)	7		

	9	Дуже добре (Foarte Bine)	8		
Високий	10	Відмінно (Excelent)	9	Дуже добре (Foarte Bine)	FB
	11		10		
	12				

Україна		Словаччина	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка / Шкала	
Початковий	1	Незадовільно (Nedostatočne)	5
	2		
	3		
Середній	4	Задовільно (Dostatočný)	4
	5		
	6		
Достатній	7	Добре (Dobrý)	3
	8		
	9	Дуже добре (Veľmi dobrý)	2
Високий	10		
	11	Відмінно (Výborný)	1
	12		

Україна		США	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Рівень	Оцінка / Шкала
Початковий	1	Незадовільно (fail/no credit/unsatisfactory)	F/N/U
	2	Посередній (mediocre)	D
	3		
Середній	4	Достатньо (sufficient)	C
	5		
	6		
Достатній	7	Вище достатнього (more than sufficient)	B
	8		
	9		
Високий	10	Дуже добре (very good)	A
	11		
	12	Відмінно (excellent)	A+

Україна		Туреччина	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Рівень	Оцінка / Шкала
Початковий	1	Не здав/ла (Geçmez)	0.00 - 14.99
	2		15.00 - 24.99
	3	Дуже слабо (Pek noksan)	25.00 - 34.99
Середній	4		35.00 - 44.99
	5	Слабо (Noksan)	45.00 - 49.99
	6		50.00 - 54.99
Достатній	7	Посередньо (Orta)	55.00 - 59.99
	8		60.00 - 69.99
	9	Добре (Iyi)	70.00 - 74.99
Високий	10		75.00 - 84.99
	11	Дуже добре (Pek iyi)	85.00 - 89.99
	12		90.00 - 100.00

Україна		Угорщина		Угорщина (поч.школа)	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка (Шкала)		Оцінка (Шкала)	
Початковий	1	Не склав (Elégtelen)	1	Не склав (Elégtelen)	E
	2	Склав (Elégséges)	2	Склав (Elégséges)	D
	3				
Середній	4	Задовільно (Közepes)	3	Задовільно (Közepes)	C
	5				
	6				
Достатній	7	Добре (Jó)	4	Добре (Jó)	B
	8				
	9				
Високий	10	Відмінно (Jeles)	5	Відмінно (Jeles)	A
	11				
	12				

Україна		Фінляндія	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка / Шкала	
Початковий	1	Незадовільно (Heikko, Hylätty)	4
	2		
	3		
Середній	4	Достатньо (Välttävä Just)	5
	5	Помірно (Kohtalainen)	6
	6	Задовільно (Tydyttävä)	7
Достатній	7	Добре (Hyvä)	8
	8		
	9	Дуже добре (Kiitettävä)	9
Високий	10		
	11	Відмінно (Erinomainen)	10
	12		

Україна		Франція	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Опис	Оцінка (Шкала)
Початковий	1	Незадовільно (Échec)	3-1
	2		6-4
	3		9.99-7
Середній	4	Задовільно (Passable)	10
	5		11.9
	6		
Достатній	7	Достатньо добре (Assez Bien)	12-13.9
	8	Добре (Bien)	14
	9		15.9
Високий	10	Дуже добре (Très Bien)	17-16
	11	Відмінно (Très Honorable avec Felicitations du Jury)	19-18
	12		20

Україна		Швейцарія	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка (Шкала)	
Початковий	1	Дуже погано (schlecht, mauvais (0%))	1
	2	Дуже погано (schlecht, mauvais (5%))	1.5
	3	Дуже погано (ungenügend, insuffisant (15%))	2
Середній	4	Дуже погано (ungenügend, insuffisant (25%))	2.5
	5	Погано (ungenügend, insuffisant (35%))	3
	6	Недостатньо (ungenügend, insuffisant (45%))	3.5
	7	Достатньо (genügend, mittelmässig, suffisant (55%))	4

Достатній	8	Задовільно (genügend, mittelmässig, suffisant (65%))	4.5
	9	Добре (gut, bien (75%))	5
Високий	10	Дуже добре (gut, bien (85%))	5.5
	11		
	12	Відмінно (ausgezeichnet, sehr gut, très bien (95%))	6

Україна		Швеція
Рівень	Оцінка (Шкала)	Оцінка (Шкала)
Початковий	1	F (непрохідний бал)
	2	E
	3	D
Середній	4	C
	5	
	6	
Достатній	7	B
	8	
	9	
Високий	10	A
	11	
	12	
		Учні отримують оцінки з 6-го року навчання

Україна		Чехія	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Рівень	Оцінка (Шкала)
Початковий	1	Незадовільно (Nedostatečný)	5
	2	Задовільно (Dostatečný)	4
	3		
Середній	4	Добре (Dobry)	3
	5		
	6		
Достатній	7	Дуже добре (Chvalitebný)	2
	8		
	9		
Високий	10	Відмінно (Výborně)	1
	11		
	12		

Якщо моделі оцінювання відрізняються, виставляється оцінка на користь учня. У випадку, якщо в таблиці відсутні дані щодо моделі оцінювання країни, яка атестувала учня чи ученицю, користуємося загальними принципами переведення оцінок, ураховуючи описовий результат:

Описовий результат	Рівень за українською моделлю	Оцінка за українською моделлю
Unsatisfactory / poor / very poor / threshold / failed performance / low / very low / weak	початковий	1 - 3
Satisfactory / fair / fairly good	середній	4 - 6
Good/basic	достатній	7 - 9
Excellent / advanced / very good / outstanding	високий	10 - 12

Директор



Наталія СКРИПКА